

1. Gegevens van de school

Naam de school: De Argonaut
 Directie: , Jolanda Bonneveld
 Interne Begeleiding: Nunzia Vicedomini
 Bestuur: Almeerse Scholen Groep
 Houdbaarheid: Start schooljaar 2023-2024- schooljaar 2026-2027

Visie: geef in kernwoorden de visie van de school weer op (het pedagogisch-didactisch klimaat) of wat is het onderwijsconcept?

Op de Argonaut zijn **Veiligheid, Kwaliteit, een Positieve Sfeer, Creativiteit en 21-eeuwse middelen** onze sleutelwoorden.

In ons onderwijs vinden we een goede interactieve leerkrachtinstructie met ruimte voor inbreng van de leerlingen van groot belang. Daarnaast hechten we veel waarde aan het samen leren van kinderen door middel van **coöperatieve werkvormen** en aan een goede **differentiatie in de leerstof**, ondersteund door moderne ICT-middelen. Daarmee kunnen kinderen zich ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. We leren kinderen zelfstandig te werken en medeverantwoordelijk te zijn voor hun eigen werk. We hebben gekozen voor methodes waar deze principes in terugkomen. Daarbij hechten we aan rust in de school. In de klassen, in de hallen en in de gangen moet in een open sfeer door iedereen rustig gewerkt kunnen worden.

Veiligheid is een basisvoorwaarde om je prettig te voelen in je omgeving en om tot goede prestaties te kunnen komen. We zijn opnieuw in training gegaan om een Kanjer school te worden. Zodat alle leerkrachten gecertificeerd zijn.

We werken continu aan de kwaliteit van ons onderwijs en die kwaliteit begint bij de leerkrachten. Jaarlijks zijn er studiedagen ingepland, waarop leerkrachten bijgeschoold worden en kennis uitwisselen. We werken met moderne methodes, zodat we in staat zijn uit de kinderen te halen wat mogelijk is, waarbij het zowel de verantwoordelijkheid van het kind (en ouders) als de leerkracht is, ervoor te zorgen dat elk kind zijn of haar niveau bereikt. Om nog beter in te kunnen spelen op de individuele behoeften van een kind maken we gebruik van computerondersteund onderwijs waarbij we vanaf groep 3 Chromebooks gebruiken bij de verwerking van de leerstof. Met name op het gebied van rekenen is met de methode Wereld in getallen 5 een verdere stap gezet in adaptief (reken)onderwijs.

Ook in de groepen ½ worden Chromebooks ingezet als ondersteuning bij de methode Onderbouwd en LOGO 3000

De zaakvakken worden in de middag gegeven vanaf groep 5. Ons team is versterkt met een native speaker Engels, zij geeft de lessen Engels in de groepen 5- 6-7-8

In de onderbouw gebruiken we de methode Onderbouwd waarin leerlingen spelenderwijs leren op het gebied van taal, rekenen en motoriek. Hiermee wordt een goede basis gelegd voor het starten van het leesproces en het rekenen in groep 3.

Voor de Woordenschat is LOGO 3000 de methode die in de groepen ½ gebruikt wordt.

Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben laten we in ieder geval de plusboeken van de diverse methodes volgen, zij hoeven niet aan alle instructies deel te nemen (bepaald door vooraf afname van blok -thematotoets).

In schooljaar 2019-2020 is gestart met een "Meerbegaafden-plus groep", de Edisongroep. Verrijkt met projectgroepen en Rekenen Briljant groepen

Deelname van leerlingen uit de groepen 2 t/m 8. De groepen 2-3-4 zijn gemengd en 5-6-7; zogenaamde Peers groepen. De groepen worden geleid door een leerkracht die hier een speciale opleiding voor heeft gevolgd. Daarnaast begeleidt de speciale leerkracht leerkrachten m.b.t compacten en het uitvoeren van rekenbriljant.

Er is een (concept)beleidsplan gemaakt: hierin staat de visie van de Argonaut over de Edisongroep, selectieprocedure en doelen.

Ook wordt hierin de verschillende zorgniveaus beschreven

Creativiteit en cultuur hebben een duidelijke plaats binnen ons onderwijs. Naast cognitieve ontwikkeling is creatieve ontwikkeling noodzakelijk bij de persoonsvorming van (onze) leerlingen.

We werken voor muziek met de methode 123Zing. Daarnaast werken we met externe Collage Almere.

Binnen de school is er een groep leerkrachten die inhoud geeft aan Cluster Cultuur.

2. Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (Aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln? (Ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning - expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die geen extra ondersteuning nodig hebben.	<p>De leerkrachten houden bij instructie en verwerking in ieder geval rekening met 3 niveaus: A-B-C (verlengde, basis en verkorte instructie).</p> <p>Daarnaast werken we met differentiatie plannen: leerlingen die bij een methode gebonden toets na remediëring nog steeds uitvallen op een of meerdere onderdelen, krijgen een differentiatie plan. Daarin staat kort beschreven welke stof op welke manier wordt aangeboden. Tijd voor deze plannen wordt weggezet in de dag- en weekplanning. Na gemiddeld 3 weken wordt de stof opnieuw getoetst. Als het resultaat goed is heeft de leerling de stof inmiddels begrepen, zo niet dan wordt een tweede differentiatie plan ingezet. Is het na drie differentiatie plannen niet gelukt, dan wordt de IB-er ingezet.</p>	<p>Eerste instantie de leerkracht. Extra inzet is mogelijk met hulp van onderwijsassistenten. Eventueel aangevuld met begeleiding vanuit een extern bureau.</p> <p>Tweede instantie de IB-er, als aanhoudende uitval na inzet differentiatieplan (2-3x) blijft. Leerkracht vult leerlingbespreking formulier in.</p> <p>Moderne methodes waarvan die voor de kernvakken met ICT-ondersteuning in de verwerking en toetsing (adaptieve verwerking).</p> <p>Digiborden en software in alle groepen, Chromebook voor alle leerlingen in de groepen 3 t/m 8, In groep ½ wordt gewerkt met Chromebook voor extra verwerking LOGO 3000 en Onderbouwd</p> <p>Extra leerstof voor meer- en hoogbegaafde kinderen.</p>	<p>Expertise en hulp van: Passend Onderwijs Almere: *schoolbegeleider (hulpvraag vanuit de leerkracht) * Orthopedagoog. (vervolg bespreking n.a.v. leerlingbespreking)</p> <p>Bureau Jade AlmeerTaal Kemphaan, Collage,</p>

3. Extra ondersteuning binnen onze school.

Doelgroepen: de specifieke onderwijs-ondersteuningsbehoefte en van lln.	Welke begeleiding geef je deze lln in je school? (Aandacht en tijd)	Welke specifieke voorzieningen biedt de school voor deze lln?	Welke expertise heb je nodig van externe partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Lln. met een taalontwikkelingsstoornis. (NT2 lln gr 4 t/m 8)	Arrangement voor TOS-leerlingen i.s.m. bureau Jade. Meeliften.	Taalspecialisten vanuit een extern bureau (Jade) AlmeerTaal Taal coördinator	Expertise en hulp van: *Passend Onderwijs (zie boven), *Oké op school/Sterk in de wijk
Meer-/hoogbegaafde lln	Intern "talenten lab" → Edisongroep (peergroep)	Speciale leerkracht	*Leestalent *JGZ en SMW, *Bureau Jade, AlmeerTaal
Reken-plusgroep/rekenverrijking	1x per week begeleiding-instructie Rekenbriljant	externe	*Talenten lab * Playing fot Succes.
Lln. met leesachterstand*.	Extra ondersteuning m.b.v. programma BOUW! (Groep 2 t/m 5), Ralfi lezen, connect lezen. Leesbegeleiding buiten de groep door onderwijsassistent.	Speciale leerkracht die leerling tutoeren en ouders begeleidt, onderwijsassistenten externen	*Zorgteam: IB-Jeugdarts (JGZ)- School Maatschappelijk Werk (SMW)-(POA) Orthopedagoog. Lkrt-IB-ouders/leerling
NT2 lln. jonge kind (gr 1 t/m 3)	Taal-Woordenschat ondersteuning min. 2x per week 20min door OA 2x per week begeleiding door AlmeerTaal	Uitbreiding van de methode met LOGO 3000	
Lln. met visuele beperking	Individuele ondersteuning door onderwijsassistent	Ondersteunende hulpmiddelen Ondersteuning vanuit arrangement door bureau Jade	Zorgteam: Het Zorgteam van de basisschool staat onder leiding van de intern begeleider (IB),

		Bartemeus	schoolarts/jeugdverpleegkundige, schoolmaatschappelijk werk (SMW) en leerlingbegeleider Passend Onderwijs Almere. Daar waar noodzakelijk kan een beroep gedaan een collegiale consultant vanuit het speciaal basisonderwijs. Het Zorgteam komt een aantal keren per jaar, op vastgestelde data, bijeen.
LIn. met kortdurende extra onderwijsbehoefte op het gebied van rekenen, taal en begrijpend lezen.	Extra onderwijs- en begeleidingstijd (uitvoeringen van differentiatieplannen nadat de klas differentiatieplannen zijn uitgevoerd en niet het gewenste resultaat heeft behaald).	Ondersteuning door onderwijsassistenten, werken met kleine groepjes	
LIn met dyslexie	Dyslexie ondersteuning Voorleesprogramma: read & write	Bureau Leestalent: voor onderzoek en begeleiding	
LIn. met (vermoeden) dyscalculie**	Nog in ontwikkeling → Deviant inzetten naast methode en/of rekenroute boek. IB: afnemen mbv POA orthopedagoog Klein Rekenonderzoek. (Nog) geen rekenspecialist aanwezig.	Bureau Jade: rekenbegeleiding op functioneringsniveau (FN)	

4. Grenzen van onze ondersteuning

Waar houdt onze expertise op?

Obs de Argonaut heeft de ambitie uitgesproken om zoveel mogelijk kinderen in hun onderwijsbehoeften te voorzien, met de restrictie dat wij dat als school waar kunnen maken. Om teleurstellingen te voorkomen volgt hier een opsomming van leerlingen die wij geen passende plek kunnen bieden, omdat wij niet aan hun (onderwijs)behoefte kunnen voorzien.

- Een leerling die door zijn/haar gedrag een gevaar oplevert voor zichzelf, voor anderen in de groep inclusief de leerkracht en daarmee het welzijn van zichzelf of de anderen en/of het onderwijs frustreert. Het doet hierbij niet ter zake of de oorzaak van dit gedrag gediagnostiseerd is.
- Een leerling met een extreem laag IQ (<67- ondergrens).
- Een meervoudig gehandicapte leerling.
- Een dove of blinde leerling.
- Groepsgrootte. De groepsgrootte in combinatie met de zorgzwaarte van de groep kan leiden tot het inzicht dat in deze groep geen plek meer is voor een nieuwe leerling.
- Een leerling met een zeer hoge cognitieniveau > 135-140 IQ

5. Deskundigheid binnen de Argonaut.

- Directie: leidinggeven, kennis van vak- en vormingsgebieden, zicht op goed lesgeven en weten wat effectieve werkwijzen in de groep zijn.
- Intern Begeleider: zorg- en kwaliteitscoördinator.
Specifieke kennis van pedagogisch klimaat, klassenmanagement en planmatig handelen.
- Leesspecialist: zorg voor het leesonderwijs, onderhoud contacten met externen (bibliotheek, lees experts). Houdt de ontwikkelingen bij op leesgebied.
- HGW (IB): draagt bij aan het 'up to date houden van het document Handelingsgericht werken-Groepsoverzichten'
- ICT: ASG
- Ondersteuning/begeleiding nieuwe leerkrachten en Onderwijsassistenten in opleiding.
- Taal coördinator (opleiding 2023-2024).
- Veiligheidscoördinator (opleiding 2023-2024)

6. Zorgstructuur.

Naam document	Frequentie gebruik	Ondersteunend voor welke fase van de cyclische denk en werkdiscipline verzamelen-signaleren-onderzoeken-reflecteren-plannen-uitvoeren-evalueren	Ondersteunend voor kort dagelijkse cyclus midden lange cyclus of de lange cyclus?	Aanvullende informatie voor invullen document	Verantwoording
Dagplanning.	Elke schoolwerkdag	Plant en voert uit doel van de les	Dagelijkse cyclus	Analyseren gemaakte lesstof	Lkrt
EDI.		Uitvoering: voorkennis, doel, Ik wij jullie jij fase, controle van begrip	Dagelijkse cyclus	ja	Lkrt
Zorgplan Onderbouwd (groep1/2).	Wekelijks/thematisch	Analyseren-onderzoeken-plant en voert uit→groepsplan	Dagelijkse cyclus	Belemmerende en stimulerende factoren document	Lkrt
Analyse van methode toetsen.	Na afronding blok Vooraf blok	Verzamelen-signaleren-onderzoeken-reflecteren-plannen-uitvoeren-evalueren	Dagelijkse-, midden cyclus	Handelingswijzer: draaiboek rekenen. Suggesties remediering vanuit methode	Lkrt.
Differentiatieplan.	Na remediering binnen de mogelijkheden van een blok/thema	Plannen-uitvoeren-evalueren	Midden-, lange cyclus	Handelingswijzer: draaiboek rekenen. Suggesties remediering vanuit methode	Lkrt. (na herhaaldelijk herhalen 2-3x keer→evalueren→geen beheersing→, overleg IB).
Vragenlijsten LIB *Sociaal-emotioneel *executieve functies	Start-midden-eind	Afstemming op onderwijsbehoeften. Informatie op gebied van matchen		Leerkrachten 1-8 vullen lijsten 3x per jaar in Leerlingen vanaf groep 5-8 (muv gr 8 laatste)	Lkrt-IB
HGW-A4 (groeps overzicht)	Startgesprek-Rapportgespreken Tussentijds gesprek	verzamelen-signaleren-onderzoeken-matchen	Gesprekcyclus (Kort-, midden- en lange cyclus)	Werkdocument wat wordt gebruikt bij groepsbespreking→HGW individueel (wordt gebruikt bij Plan van aanpak Individueel(PAI)/leerling bespreking/OPP	Lkrt (IB)
Groepsbespreking	2-3 maal per jaar najaar/ voorjaar/ einde jaar?	Verzamelen-signaleren-onderzoeken-reflecteren-plannen-uitvoeren-evalueren	Dagelijks- en midden lange cyclus	HGW A4, LIB lijsten Sociaal-emotioneel ontwikkeling en Executieve vaardigheden	Lkrt-IB
Analyse LOVS-LIB	2x per jaar	verzamelen-signaleren-onderzoeken-reflecteren-plannen-uitvoeren-evalueren	Midden lange cyclus (M-midden LIB-afname en E-eind LIB-afname)	Analyses gemaakt door leerkracht→ aangevuld met formulier "Onderwijs aanbod: is het geplande aanbod uitgevoerd? Zijn er verbeteringen mogelijk?"	Lkrt-IB-directie
Leerlingbespreking	Inbreng leerkracht N.a.v.	Onderzoeken onderwijsbehoeften		Leerlingbespreking→consultatie POA (Orthopedagoog	Lkrt-IB-ouders/leerling

	groepsbespreking Tussentijdse gesprekken/ dossievorming			-> Plan van aanpak Individueel/ OPP-> eventueel Zorgteam	POA/Zorgteam
OPP/Plan van aanpak individueel (PAI)	In overleg. (leerling ondersteuning of bij keuze leerling uit reguliere lesstof aanbod te halen en lesstof op maat te geven)	Verzamelen-signaleren- onderzoeken-reflecteren- plannen-uitvoeren- evalueren		Wordt in overleg ingezet	Lkrt-IB- ouders/leerling (ondersteuning vanuit POA: Orthopedagog
OPP-trap (gr 3-8)	Uitstroom advies vanaf groep 6	Verzamelen en signaleren.	Lange cyclus	Vaardigheidsscore is uitgangspunt	IB (administratie)-Lkrt.
Zorg inventarisatie	*Startgesprek- rapportgesprek- *Einde schooljaar	Uitvoeren	Midden-, en lange cyclus	*Wordt ingevoegd in document Schoolanalyse onder kwantitatieve analyse (onderbouwing schoolpopulatie). *Complete overdracht bijzonderheden leerlingen voor volgende groep.	Lkrt. en IB- Directie
M- Schoolanalyse E-Schoolanalyse	In maart en juli (augustus)	Procedure/ onderzoeken- reflecteren-plannen- uitvoeren-evalueren	Lange cyclus	Document is uitgangspunt voor verbetertrajecten/ teamscholing.	IB-Directie- Bestuur (KVO).
Kwaliteit en Toets kalender	Per maand onder de aandacht brengen naarTeam.	Procedure.			IB
Parnassys	Registraties allerlei (bijzonderheden) logboekgedrag- afwezigheid Intake informatie	dossievorming	Dagelijks tot incidenteel	Alle oudergesprekken die niet regulier zijn ingepland worden hierin vermeld.	Lkrt -IB- directie
Afstemmings- overleg Passend Onderwijs	Augustus - februari	Procedure/ onderzoeken- reflecteren-plannen- uitvoeren-evalueren		Evaluatie van de doelen/afspraken Aan welke doelen wordt komend half jaar in de samenwerking met POA gewerkt, gekoppeld aan de doelen/ speerpunten van het jaarplan van de school Welke expertise en inzet wordt hiervoor verwacht vanuit POA Stand van zaken ingezette uren door de (senior) begeleiders onderwijs en aantal onderzoeken	IB-Directie- POA

***Stappenplan dyslexie** – verantwoordelijkheden bestuur en samenwerkingsverband (SMV).

Het is goed dat iedereen zich bewust is van het belang van het kijken naar het totaalbeeld van het kind en zijn omgeving

Niveau 1 -goed lees/ spellingonderwijs -Hoe geef ik vorm aan goed leesen spellingonderwijs? -Hoe signaleer ik op een goede manier? Welke toetsen kan ik gebruiken? School (interne leesspecialist binnen het team)/ bestuur. Nader te bepalen door school/ bestuur

Niveau 2 -intensivering in de groep -Wat kan ik extra doen in de groep op basis van de signalering? -Hoe leg ik het intensieve aanbod vast? School (interne leesspecialist binnen het team. **Inzet BOUW! en onderwijsassistent.**

Niveau 3 -extra hulp 3x20 min buiten groep (individueel/ klein groepje) -Welke eisen worden gesteld aan zorgniveau 3? - Hoe kan ik zorgniveau 3 organiseren? -Wat zet ik in voor dit niveau? School (interne leesspecialist binnen het team, directie) **bureau Jade**

Tussen niveau 3 en 4 -Komt dit kind in aanmerking voor dyslexie onderzoek? -Moet ik ouders naar behandelinstituut verwijzen of kan onderzoek door SWV? -Welk behandelinstituut sluit het beste aan? -Wat kan ik naast niveau 1,2,3 nog inzetten? -Wat is een goed onderwijsaanbod voor leerlingen die niet voldoen aan de criteria voor onderzoek? School (interne leesspecialist binnen het team), SWV of externe leerspecialist Consultatie, hulpkaart Onderzoek door SWV in gr.8 / dyslexieverklaring (bij geen ED) -Mag de Cito-toets voorgelezen worden? **Aanmelding door ouders bij Leestalent**

Niveau 4 -diagnose en dyslexiebehandeling (vergoed bij ED of particulier betaald) -Hoe kan ik op school het aanbod afstemmen op de dyslexiebehandeling? **Behandelinstituut kan op school begeleiding/behandeling voortzetten**

Na niveau 4 -Deze leerling is uitbehandeld, hoe nu verder? -Hoe voorkomen we achterstanden op andere vakken? Wat kunnen we hiertoe inzetten? -Welke digitale hulpmiddelen zijn er? **Inzet van Read en Write door Leesspecialist.** Wat werkt er goed? -Hoe houden we deze leerling met (vermoeden van) dyslexie gemotiveerd en gelukkig? **Bibliotheekboeken voor dyslexie**

-Hoe bewerkstelligen we uitstroom op het juiste cognitieve niveau? Hoe voorkomen we een te laag (niet passend) uitstroomadvies?

****Stappenplan dyscalculie.**

Dyscalculie kan op zijn vroegst vastgesteld worden bij leerlingen vanaf groep 6 en met een didactische leeftijd van minimaal 30 onderwijsmaanden. Dyscalculie wordt gezien als een zeldzame stoornis. Circa 10% van alle leerlingen kampt met ernstige rekenwiskundeproblemen. Bij ongeveer 2% van alle leerlingen kan deze problematiek benoemd worden als dyscalculie. Bij het vaststellen van dyscalculie wordt het Protocol Dyscalculie: Diagnostiek voor Gedragsdeskundigen (protocol DDG) gebruikt.

Fase **groen**: De leerling doorloopt een normale rekenontwikkeling. Diagnostiserend onderwijzen (zie ERWDprotocol) school afstemmen op rekenontwikkeling en onderwijs behoeften. (Draaiboek WIG5)

Fase **geel**: Bij de leerling doen zich geringe rekenproblemen voor op deelgebieden

Uitgebreide analyse rekenwerk, toetsen en observaties

School: Versterken rekenonderwijs (team scholing omgang met draaiboek). Handelingsplan met specifieke aanpak. Inzet rekenroute boeken

Fase **oranje**: De leerling houdt ondanks doorlopen van fase groen en geel specifieke behoeften op het gebied van rekenen. Intern rekenonderzoek om nader inzicht te krijgen in rekenproces (Klein Rekenonderzoek m.b.v Passend Onderwijs Orthopedagoog)

Desgewenst consultatie van rekenspecialist van het team, binnen het eigen bestuur, externe rekenspecialist of (senior) begeleider onderwijs van het samenwerkingsverband.

Handelingsplan met specifieke aanpak--> Inzet van Deviant (**bureau Jade**)

Observatie van specifieke afstemming gericht op leerling in de extra ondersteuning.

SWV: Indien de school nog onvoldoende geschoold is in het interne rekenonderzoek, geldt: Aanmelding bij SWV via document 'consultatietraject rekenen en dyscalculie' is mogelijk, waarna SWV een volgende stap of stap in voorgaande fase adviseert (IB?)

SWV: Intern rekenonderzoek is mogelijk, om nader inzicht te krijgen in rekenproces inclusief handelingssuggesties én de school maakt plan om zich te scholen in het doen van rekenproces onderzoek

Fase **rood** Er doen zich ernstige en hardnekkige rekenproblemen voor.

Screening aanwijzingen dyscalculie/breder leerprobleem/kwaliteit onderwijs middels dossieranalyse

SWV: Bij aanwijzingen dyscalculie: Observatie in de onderwijsleersituatie

SWV: Onderzoek naar dyscalculie

SWV Aanbevelingen op basis van onderzoeksbevindingen

SWV: Ontwikkelingsperspectief plan opstellen voor rekenen (opgemaakt door school)

*****Edison groepen voor meer-en hoogbegaafden:**

De kinderen die extra uitdaging nodig hebben, worden ook voorzien in deze behoefte.

De Argonaut heeft een expert op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. In onze Edison groepen geeft zij les aan kinderen die dit nodig hebben.

De uitgangspunten van de Edison groepen zijn:

- * Inzet op peergroup, dus leerjaar doorbroken groepen
- * Aanspreken/vergroten leerplezier Specifiek aanbod gericht op ontplooiën van cognitieve, analytische en creatieve vaardigheden.
- * Aandacht voor persoonlijke (leer)doelen.

Clustering van tijd (2 a 3 uur) voor inzet op sociale interactie (uitwerking peer) en tijd voor werken en begeleiding van grotere projecten 'huis' werk mee, voor in de klas en/of thuis.

Verwachting is dat als er meer tijd is voor een project, de herinnering en interne motivatie om daar in de klas aan te werken ook groter zal zijn.

Differentiatieplan met vaardigheidsdoelen per periode

Betrokkenheid leerkrachten vergroten d.m.v. overdracht.

Compacten voor de Edison kinderen, in ieder geval voor de lessen die ze missen + ondersteuning daarin van leerkrachten.

Voor cognitief talentvolle kinderen met een sterk creatief denkvermogen.

Groep 8 alleen begeleidingstijd voor individuele projecten i.v.m. vele afwijkende activiteiten

Hierbij heeft de cluster meer- en hoogbegaafden de volgende ambities neergezet voor het komende schooljaar 23-24:

(Concept)beleidsplan MB/HB.

** Zorgniveau 1: Jaarlijkse signalering in de klassen a.d.h.v. gestandaardiseerd instrument. Zorgniveau 1: in elke klas krijgen de kinderen met 1 scores verrijkingswerk aangeboden Zorgniveau 2: in elke klas wordt het werk voor de Edison kinderen compact.*

**Zorgniveau 2: voor taal en rekenen pluswerk tweede lijn + handvat voor aanbod/inzet. Team van de Argonaut hecht waarde aan deelname aan Edisongroepen en het maken van Edisonwerk voor in de klas: Edison werk is minstens zo belangrijk als het standaard aanbod in de groepen.*

De 5 niveaus van de zorgstructuur op de Argonaut :

Zorgniveau 1: basisgroep + Incidentele zorg door eigen leerkracht.

In zorgniveau 1 wordt het Planmatig Differentiëren (PD) door de leerkracht gevolgd.

In zorgniveau 1 is de zorg gericht op de basisgroep en op kinderen met een vertraagde of versnelde ontwikkeling. De begeleiding in de groep wordt in niveau 1 door de eigen leerkracht geboden. De leerkracht beschrijft de onderwijsbehoefte in het groepsoverzicht. Het gaat hierbij om extra didactische maar ook om pedagogische onderwijsbehoeften (motoriek, samenwerking, spel, werkhouding, druk gedrag, etc.).

Zorgniveau 2: Interne zorg en externe consultatie. In zorgniveau 2 geeft de leerkracht aan dat de ondersteuning van de leerling in zorgniveau 1, zoals uitgevoerd in de afgelopen periode volgens het differentiatieplan niet voldoende is. Deze leerling wordt besproken in een leerlingbespreking. Deze leerlingbespreking vindt plaats op afroep van de leerkracht en wordt door de leerkracht voorbereid. Naar aanleiding van deze leerlingbespreking wordt er al dan niet besloten tot: -didactisch/diagnostisch onderzoek door interne deskundigen -aanpassing onderwijsbehoefte in bestaande subgroep -inzet orthotheek materialen. Na een periode van 6-8 weken worden bovenstaande acties geëvalueerd en besloten of externe zorg ingeroepen moet worden.

Zorgniveau 3: Externe consultatie. De externe consultatie zal in een gezamenlijk overleg met

ouders, leerkracht en de ib'er besproken worden. Gedurende het schooljaar zijn er een aantal overleg momenten ingepland met de: **1.** GGD- jeugdarts. **2.** Leerlingbegeleidster Passend Onderwijs. **3.** Collegiale Consultant **4.** Ambulant Begeleider Passend Onderwijs

Inroepen van externe zorg.

Deze leerlingen hebben intensieve begeleiding nodig. Dit houdt in dat er externe instanties bij de leerling betrokken worden om te kijken of het mogelijk is de begeleiding op school verantwoord vorm te geven of dat er naar andere Basisschool De Argonaut Schoolplan 2023-2027 mogelijkheden voor het kind gezocht moet worden. Dit kan meerdere richtingen op gaan, waaronder: **1.** De leerling wordt aangemeld bij het zorgteam (ZT) voor advies. **2.** De leerling wordt aangemeld bij het zorgadviesteam (ZAT) **3.** De leerling blijft binnen school met een OPP, door leerkracht en intern begeleider vorm gegeven. **4.** De leerling wordt aangemeld voor het Talentenlab. **5.** Leerling wordt aangemeld voor intelligentie onderzoek / dyslexietraining / Oké-op-school training/ logopedie etc. **6.** De leerling wordt aangemeld voor psychologisch/psychiatrisch onderzoek bij Fornhese/MoleMann/De Kinderkliniek etc. **7.** Bureau Jeugdzorg of een andere zorginstantie (ouders melden zelf aan). **8.** De leerling wordt aangemeld Passend Onderwijs. Voor advies en mogelijk observatie en onderzoek. Geen enkele actie kan worden ondernomen zonder schriftelijke toestemming van de ouders/verzorgers.

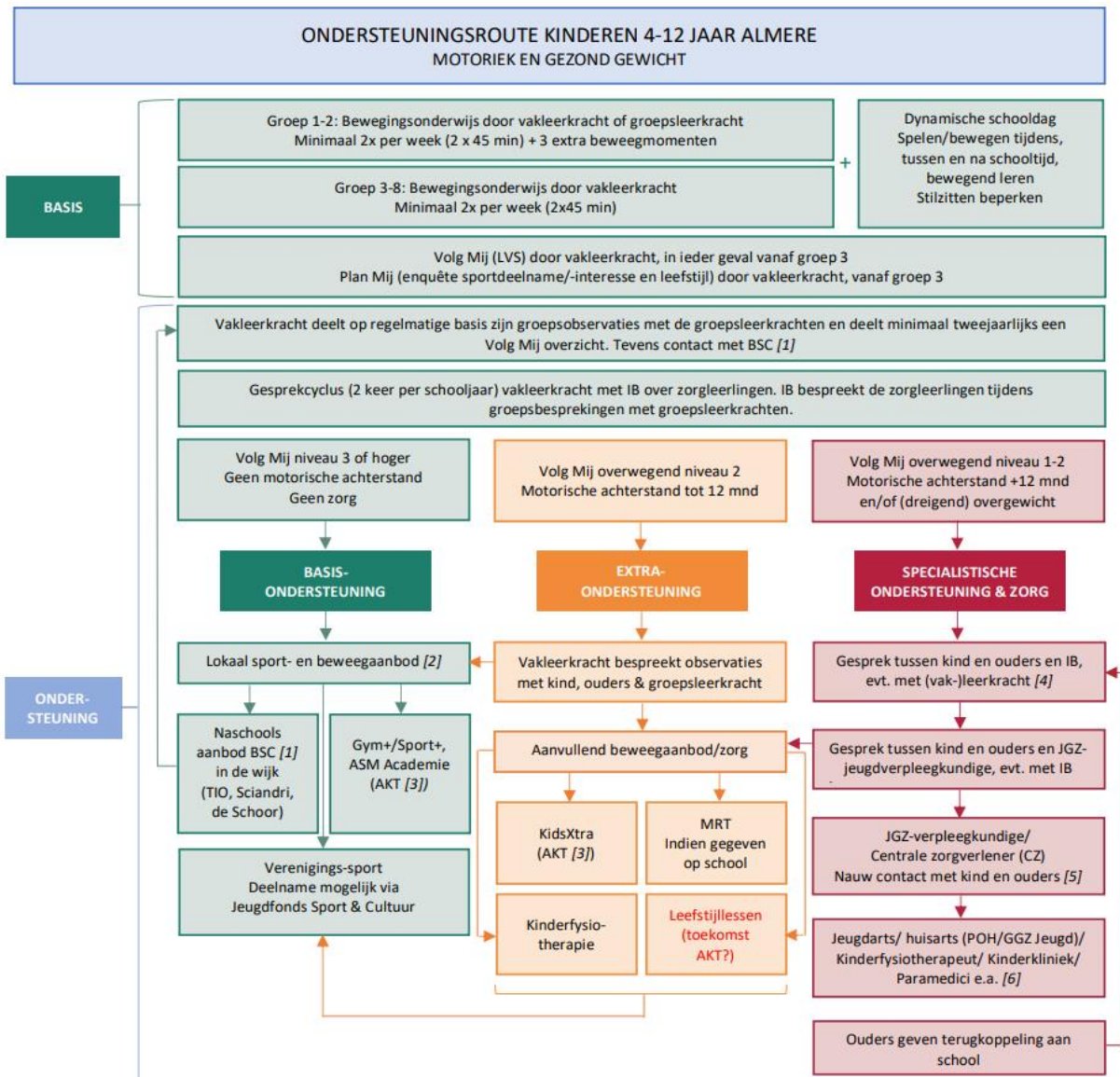
De interne begeleider is verantwoordelijk voor de coördinatie en de uitvoerende taken, bijvoorbeeld het invullen van een onderwijskundig rapport of HGW groeidocument.

Hij/zij maakt afspraken en draagt zorg voor de planning van de activiteiten. **Zorgniveau 4:** externe zorg (uitvoerende fase)

Zorgniveau 4 wordt de 'extra ondersteuning' in gang gezet en worden keuzes gemaakt voor het aanbod voor deze leerling. De school dient een afweging te maken: • eigen leerlijn /minimumdoelen, hiervoor wordt een OPP gemaakt • doubleren • aanmelding bij de CvI voor een aanvraag clusterindicatie voor een rugzak, dit alleen nog voor leerlingen met een taal/spraak stoornis. • verwijzing binnen samenwerkingsverband ander BAO of SBO enz.

Zorgniveau 5: verwijzing SBO/ SO / andere basisschool In zorgniveau 5 wordt het proces van verwijzen vorm gegeven. Dit kan definitief of van tijdelijke aard zijn. Voor het overgrote deel van de kinderen in het samenwerkingsverband voldoen zorgniveau 1 t/m 4. Voor een aantal leerlingen is aanvullende zorg nodig. Dit noemen we zorgniveau 5.

****Motoriek



Schoolbrede aanpak gezonde leefstijl (GGD)

Verwijzingen

[1] BSC = Buurtsportcoaches. Gratis en betaalde activiteiten. Aanbod is te vinden op Sportencultuur.almere.nl en op de eigen websites: talentinopleiding.nl, sciandri.com, deschoor.nl. BSC kan signaleren en scholen informeren over de mogelijkheden schoolbrede aanpak.

[2] Lokaal aanbod is te vinden op Sportencultuur.almere.nl.

[3] AKT = Almere Kenniscentrum Talent, aanbod is te vinden op Sportencultuur.almere.nl. AKT lessen zijn gratis.

[4] IB verwijst ouders/kind door naar de JGZ-verpleegkundige/ Centrale zorgverlener (CZ), dit is geheel op vrijwillige basis en alleen als ouder toestemming geven wordt de procedure in gang gezet.

[5] Afspraken maken met ouders over terugkoppeling aan school.

[6] Specialistische hulp

- Feedbackloop tussen CZ en specialistische zorgverlener (SZ)
- Verwijzing vanuit een SZ naar CZ ook mogelijk wanneer andere problematiek (toch) ter sprake komt
- I.o.m. kind en gezin medische ondersteuningsroute starten. Zie document Verwijsschema Gezond Gewicht Almere ([hyperlink naar document plaatsen](#))