

Format Schoolondersteuningsprofiel Primair Onderwijs Almere

1. Gegevens van de school

Naam de school	De Argonaut
Directie	Joost de Bruin
Interne Begeleiding	Helga Pet
Bestuur	Almeerse Scholen Groep

2. Visie: geef in kernwoorden de visie van de school weer op (het pedagogisch-didactisch klimaat) of wat is het onderwijsconcept?

Op de Argonaut zijn Veiligheid, Kwaliteit, een positieve Sfeer, Creativiteit en 21-eeuwse middelen onze sleutelwoorden. In ons onderwijs vinden we een goede interactieve leerkrachtinstructie met ruimte voor inbreng van de leerlingen van groot belang. Daarnaast hechten we veel waarde aan het samen leren van kinderen door middel van coöperatieve werkvormen en aan een goede differentiatie in de leerstof, ondersteund door moderne ICT middelen. Daarmee kunnen kinderen zich ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. We leren kinderen zelfstandig te werken en medeverantwoordelijk te zijn voor hun eigen werk. We hebben gekozen voor methodes waar deze principes in terugkomen. Daarbij hechten we aan rust in de school. In de klassen, in de hallen en in de gangen moet in een open sfeer door iedereen rustig gewerkt kunnen worden.

Veiligheid is een basisvoorwaarde om je prettig te voelen in je omgeving en om tot goede prestaties te kunnen komen. We besteden daar dan ook zeer specifiek aandacht aan. Sinds schooljaar 2015-2016 zijn alle teamleden gecertificeerde Kanjercoaches en mogen zij zelf Kanjertraining geven.

We werken continu aan de kwaliteit van ons onderwijs en die kwaliteit begint bij de leerkrachten. Jaarlijks zijn er studiedagen ingepland, waarop leerkrachten bijgeschoold worden en kennis uitwisselen. We werken met moderne methodes, zodat we in staat zijn uit de kinderen te halen wat mogelijk is, waarbij het zowel de verantwoordelijkheid van het kind (en ouders) als de leerkracht is, ervoor te zorgen dat elk kind zijn of haar niveau bereikt. Om nog beter in te kunnen spelen op de individuele behoeften van een kind maken we gebruik van computer ondersteund onderwijs waarbij we vanaf groep 4 chromebooks gebruiken bij de verwerking van de leerstof.

De zaakvakken worden in de middag gegeven vanaf groep 5 in workshops. De leerlingen volgen die vakken met een specialist op het gebied van aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek en Engels.

In de onderbouw gebruiken we de methode Onderbouwd waarin leerlingen spelenderwijs leren op het gebied van taal en rekenen. Hiermee wordt een goede basis gelegd voor het starten van het leesproces en het rekenen in groep 3.

Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben laten we in ieder geval de plusboeken van de diverse methodes volgen, zij hoeven niet aan alle instructies deel te nemen. Daarnaast gaan we in schooljaar 2017-2018 gestart met een pilot "Meerbegaafden-plus groep". We zijn gestart met een groepje leerlingen uit de leerjaren 6, 7 en 8 die eenmaal per week begeleiding krijgen bij projecten uit de methode Plannex21. Tijdens de rest van de week kunnen ze in hun klas aan de projecten verder werken.

Creativiteit en cultuur hebben ook een duidelijke plaats binnen ons onderwijs. Naast cognitieve ontwikkeling is creatieve ontwikkeling noodzakelijk bij de persoonsvorming van (onze) leerlingen. We maken hierbij ook gebruik van externe instanties als muziekvereniging St Hubertus en Collage Almere.

3. Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die geen extra ondersteuning nodig hebben	De leerkrachten houden bij instructie en verwerking in ieder geval rekening met 3 niveaus: 1-ster, 2-ster en 3-ster (verlengde, basis en verkorte instructie). Daarnaast werken we met differentiatie plannen: leerlingen die bij een methode gebonden toets na remediëring nog steeds uitvallen op een of meerdere onderdelen, krijgen een differentiatie plan. Daarin staat kort beschreven welke stof op welke manier wordt aangeboden. Tijd voor deze plannen wordt weggezet in de dag- en weekplanning. Na gemiddeld 3 weken wordt de stof opnieuw getoetst. Als het resultaat goed is heeft de leerling de stof inmiddels begrepen, zo niet dan wordt een tweede differentiatie plan ingezet. Is het na drie differentiatie plannen niet gelukt, dan wordt de IB-er ingezet.	In eerste instantie de leerkracht, de IB-er en de directie. Extra inzet is mogelijk met hulp van onderwijs assistent, stagiaires en vrijwilligers. Moderne methodes waarvan die voor de kernvakken met ICT ondersteuning in de verwerking en toetsing. Digiborden en software in alle groepen, chromebooks voor alle leerlingen in de groepen 4 t/m 8, laptops voor groep 3 en iPads voor groep 1/2. Extra leerstof voor meer- en hoogbegaafde kinderen.	Expertise en hulp van: Passend Onderwijs, Logopedie op de Argonaut, Oké op school JGZ en SMW Bureau Jade Talentenlab Kemphaan Collage

4. Extra ondersteuning binnen onze school

Doelgroepen: de specifieke onderwijsondersteuningbehoefte van IIn.	Welke begeleiding geef je deze IIn in je school? (aandacht en tijd)	Welke specifieke voorzieningen biedt de school voor deze IIn?	Welke expertise heb je nodig van externe partners? En wie zijn dat in jullie geval?
IIn met een taalontwikkelingsstoornis.	Arrangement voor TOS-leerlingen i.s.m. bureau Jade.	Taalspecialisten vanuit een extern bureau (Jade)	Expertise en hulp van: Passend Onderwijs, Logopedie op school Oké op school JGZ en SMW, PDIJ en RID Bureau Jade Talentenlab Kemphaan Collage

5. Grenzen van onze ondersteuning

Waar houdt onze expertise op?

Obs de Argonaut heeft de ambitie uitgesproken om zoveel mogelijk kinderen in hun onderwijsbehoeften te voorzien, met de restrictie dat wij dat als school waar kunnen maken. Om teleurstellingen te voorkomen volgt hier een opsomming van leerlingen die wij geen passende plek kunnen bieden, omdat wij niet aan hun (onderwijs)behoefte kunnen voorzien.

- Een leerling die door zijn/haar gedrag een gevaar oplevert voor zichzelf, voor anderen in de groep inclusief de leerkracht en daarmee het welzijn van zichzelf of de anderen en/of het onderwijs frustreert. Het doet hierbij niet ter zake of de oorzaak van dit gedrag gediagnostiseerd is.
- Een leerling met een extreem laag IQ of zeer zwak begaafd.
- Een meervoudig gehandicapte leerling.
- Een dove of blinde leerling.